



פסיכותרפיה במתבגרים.
מרצה: פרופ' גולן שחר.
מס' קורס: 101.2.0034

המחלקה לפסיכולוגיה
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

shaharg@bgu.ac.il
golan.shahar878@gmail.com

תיאור הקורס:

זהו קורס המשך לקורס של ד"ר קרין קידר, אשר התמקד בפסיכותרפיה בילדים. מתבגרים (החל מגילאי 10) מייצגים אתגרים יחודיים בפסיכותרפיה, ודורשים התייחסות נפרדת בהכשרת מטפלים. בנוסף, כל הדילמות הטיפוליות שאליהן אתם מתחילים להחשף (למשל, מדע מול פרקטיקה, התערבויות אקטיביות לעומת חקרניות [אקספלוורטיביות]) מופיעות בעוצמה בפסיכותרפיה של גיל ההתבגרות. מטרת הקורס תהיה לחשוף אתכם לסוגיות הבסיסיות בתחום זה. נאמן לתפיסת עולמי הכללית, אני אנסה לאחד גוף ידע ישן עם חדש, מחקר עם תאוריה ופרקטיקה, גישות טיפוליות שונות, ולמידה עיונית עם חוויתית.

חובות הקורס:

נוכחות חובה.
עבודת סיכום על מקרה – בתיאום עם ד"ר קידר.

רצף השעורים:

שיעור ראשון: היכרות

שיעור שני: מה זה הדבר הזה? הפסיכולוגיה של גיל ההתבגרות.
מצגת שלי.

Lerner, R. M., & Galambos, N. L. (1998). Adolescent development: Challenges and opportunities for research, programs, and policy. *Annual Review of Psychology*, 49, 413-416.

שיעור שלישי: פסיכופתולוגיה נפוצה בגיל ההתבגרות (דיכאון, הפרעות אכילה, והפרעות התנהגות).
מצגת שלי.

שיעור רביעי: אישיות, עצמיות, וזהות בגיל ההתבגרות.
מצגת שלי

Reis, O., & Bujl, H. M. (2008). Individuation during adolescence and emerging adulthood: Five German studies. *International Journal of Behavioral Development*, 32, 369-371.

בלוס, פ. (2005). מפגשים בתחילת ההתבגרות. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 269-288). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור חמישי:

התיאוריה הפסיכואנליטית-פמיניסטית של קרול גיליגן.
גיליגן, ק. (2005). ההתפתחות הפסיכולוגית של נשים: השלכות לגבי הטיפול. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 117-142). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור שישי: המתבגר ומשפחתו.

פליישמן, א. (2005). המתבגר בתוך משפחתו: סיכונים ומוכחנות. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 143-180). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור שביעי: המפגש הטיפולי הפסיכודינאמי – אנטוני. אנטוני, א. ג'. (2005). בין ה"כן" וה"לא": האיזור הניטרלי שבו המתבגר ומטפלו יכולים להפגש. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 25-30). ירושלים: משרד הרווחה.

אנטוני, א. ג'. (2005). טיפול עצמי בגיל ההתבגרות. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 289-310). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור שמיני: המפגש הטיפולי הפסיכודינאמי – אייכהורן. אייכהורן, א. (2005). אנליזה של סימפטום. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 65-84). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור תשיעי: המפגש הטיפולי הפסיכודינאמי - ויניקוט. ויניקוט, ד. וו. (2005). המפגש עם המתבגר – אספקטים של הדדיות ושל התפתחות. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 201-234). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור 10: המפגש הטיפולי הפסיכודינאמי – שילדס. שילדס, ר. ו. (2005). הבלבול המאפשר שינוי בתקופת ההתבגרות. בתוך א. פליישמן ו-ח. אבנט "תקשורת טיפולית עם מתבגרים: לקט מאמרי יסוד". (עמודים 235-250). ירושלים: משרד הרווחה.

שיעור 11: שילוב של CBT בפסיכותרפיה במתבגרים.

Grehan, P. M., & Freeman, A. (2009). Neither child nor adult: Applying integrative therapy to adolescents. *Journal of Psychotherapy Integration, 19*, 269-290.

Shahar, G. (2013). An integrative psychotherapist's account of his focus in the treatment of self-critical adolescents and young adults. *Psychotherapy, 50*, 322-325.

שיעורים נוספים: הצגות מקרה.